

学校教育目標 『自ら学び 心豊かに生きる子』



児童の実態

- 自分や友だちのよさに気づき、認め合っている。
- 時を守り、場を清め、礼を正す心地よさを感じ取り、行動しようとしている。
- △目的意識をもち、自分事として、進んで取り組む意欲と続けてやり遂げる強さを育てたい。
- △他者意識をもち、思いや考え、感じたことを言葉で伝えたり、行動で表現したりして、人間関係力を高めたい。

校訓



「学校が楽しい」85%以上

重点目標

「なりたい自分」をもって **本気で**取り組む子  
**自分からやるよ**  
**つづけてやるよ**

国・県・市の教育方針

- <新学習指導要領>
- 未来社会を切り拓くための資質・能力の育成
- <静岡県の教育>
- 「有徳の人づくり」
- 自立・人との関わり合い・参画と行動
- <島田市の教育>
- 豊かな心、確かな学力、特別支援教育の充実、学校給食の充実、教育環境の整備

学年・学級での実践  
なりたいシート **Do**

なりたいシートの立案 **Plan**  
教職員人事評価の目標設定

**P**

**D**

学年会 **Plan**  
なりたいシート  
進捗状況の確認

特別支援プロ

- 個に寄り添う
- 見通し・指示
- 焦点化・視覚化・共有化

学びづくり

- ◎自分事として考え、学びを深め合う。

具現化のための手立て

- ◎「はじめに子どもありき」
- ★魅力的な単元構想
- ★考えたくなる学習問題
- ★時間の確保(一人学び)
- ★交流の場 ★学習形態の工夫
- ★学びを見つめる時間
- 「UD化」「思考ツール」「家庭学習」

つながるプロ

- 支え合う教師
- 保護者・地域
- 学校運営協議会
- カリキュラム・マネジメント(道徳)

カエル・プロ

- 会議の充実
- 時間・空間
- カエル目標
- 笑顔と睡眠

仲間づくり

- ◎自他のよさを認め合い、みんなでやりとげる子

具現化のための手立て

- ◎「自他のよさ」→心みがき部と連動する
- ★自他のよさを認め合う→(寛容性)
- 教師はその子らしさを認める。
- ★みんなでやり遂げる→(協調性)
- ★「キラキラカード」→内容の充実
- ★SST(年間5回)
- ★学級会活動、人間関係づくりプログラム

心みがき

- ◎自分のよさに気づき、みがきつづける子

具現化のための手立て

- ◎「時を守り、場を清め、礼を正す」
- ★みがきつづける→よりよく、より強く
- ★「なりたいカード」(自分のよさ)
- ★「キラキラカード」(自他のよさ、頑張り)
- ★保護者との連携(特別支援、就学支援)
- ★SC、SSW、外部機関との連携
- ★礼を正す→「さん付け」「言葉遣い」「正しく判断、自ら実践」

可視化

共有化

職員会議  
なりたいシート **Action**  
成果と課題(紙面報告)

三部会 **Action**  
重点目標の具現化

児童の強い肯定率→「できた」の評価増加を目指す

学校評価(7月、11月) **Check**  
教職員評価面談(年3回)

学校経営目標

みんなでつくる楽しい学校

焦点化

具体化

学年主任者会  
なりたいシート **Check**  
進捗状況確認・共通理解

信頼される教師

- ・「わかる」「できる」楽しい授業 ・いじめを許さない
- ・子どもに寄り添う生徒指導 ・特別支援教育の充実
- ・即時対応、チーム対応 ・保幼小中、専門機関と連携

地域・家庭との連携づくり

- 地域に開かれた教育課程『コミュニティ・スクール』
- ・年2回の学校評価の実施 ・学校運営協議会
- ・HPでの教育活動の紹介
- ・アウトメディアコントロールの実施
- ・読み聞かせ・図書館・クラブボランティアとの連携
- ・保護者(PTA)によるあいさつ運動
- ・家庭訪問 ・授業参観 ・学年学級懇談会
- ・教育相談 ・家庭学習の充実

安全・安心な環境づくり

- ・最優先で毎月の安全点検実施→子どもの目線で
- ・様々な状況下での避難訓練の実施
- ・安全教育の実施 大雨・雷・避難訓練(3年)、
- タウンウォッチング(4年)、DIG(5年)
- 放射線教育・携帯安心講座・防災かるた(6年)
- ・ボランティアによる下校パトロールの実施

働き方改革と日々の授業の充実

- ・会議の充実→役割の自覚、成果・課題の共有
- ・金曜日課の放課後→授業準備・授業改善
- ・退庁時刻の見通し(定時退庁日)
- ・笑顔で教壇に立つ ・良質な睡眠
- ・学校のやるべきこと&地域の持てる力

**A**

**C**

